

1 年 組 番 氏名

グループ名

グループ
テ ー マ

江風探究ユニット②

探究テーマ「新潟市の取組から課題を発見しよう！」

4～5月に、「江風探究ユニット①」として、図書館オリエンテーションを実施し、資料の分類方法や書誌情報の記録について学びました。また2年生から昨年度の取組を発表してもらい、探究活動の実際について学ぶこともできました。

7月は「江風探究ユニット②」を行います。内容は、「新潟市の取組から課題を発見しよう！」です。新潟市役所の職員から新潟市の現状と取組を話していただき、そこから課題を設定する活動を通して、課題発見力や仮説設定力などを養うことを目的としています。

7月3日～23日

本日のLHR（70分）の前半は、新潟市政策企画部政策調整課の山際善裕様から、新潟市の現状と取組について講演していただきます。後半は、新潟市の情報を集めるための方法と、これからのスケジュールについて話しをします。探究活動が本格的にスタートしますので、そのための道筋を示します。

講演では、自分たちのテーマを意識しながら話しを聞き、感じたことを記録していきます（2ページ）。そこからグループで取り組む課題を設定することになりますが、課題及びリサーチクエスチョン※を設定するには、テーマに関する情報がないとできません。講演を手がかりに、新潟市の取組をさらに調べたり、キーワードや他の市町村の取組なども調べたりして（3～5ページ）、何を課題とし探究するか情報収集（下調べ）をすることが必要となります。本日の講演を受けて、疑問に感じたことや意味が分からない用語について、百科事典や書籍・パンフレット、インターネットなどを通じて調べてください。その際、疑問に感じたことは記録しておいてください（6ページ）。これが23日までの作業です。

※リサーチクエスチョンとは、研究全体で何を明らかにしたいのかを示す「問い」のことです。テーマから生まれた疑問の答えを調べる中で、最後に残った「問い」でもあります。

7月24日

「江風探究ユニット②」の2日目は7月24日のLHRに実施します。グループに分かれて活動を行います。下調べをした内容や感じた疑問を持ち寄り、グループで探究する課題（リサーチクエスチョン）を設定します。それを基に、夏季休業中に調査する内容や方法を確認します。

以上が7月の「江風探究ユニット②」の流れです。探究活動が本格的に始まりますので、グループで協力しながら、実りある活動にしていきましょう！

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no other markings or text on the page.

●新潟市の取組について、さらに調べたこと（調べた書籍名や URL も記入する）

[illegible]

●キーワードや（県内・県外問わず）他の市町村の取組について調べたこと（調べた書籍名や URL も記入する）

●キーワードや（県内・県外問わず）他の市町村の取組について調べたこと（調べた書籍名や URL も記入する）

●下調べを通して抱いた疑問

| 疑問点 | 資料※ | 発展性※※ | 備考 |
|-----|-----|-------|----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

※疑問に関係する資料や解決につながる資料がある場合は資料名（URL）を記入、ない場合は×

※※発展性は、グループで調べたくなる疑問点であれば○、そうでない場合は×