

ワークシート（4限ポスター発表）

（1）ポスター発表の記録

テーマ1・健康寿命延伸【医療・福祉】（            班）

テーマ2・雇用創出【経済・労働環境】（            班）

テーマ3・農業・食文化の発展【農業・食糧、文化】（            班）

テーマ4・持続可能な公共交通の構築【都市環境・交通】（            班）

テーマ5・インバウンドの推進【観光・伝統文化】（            班）

（２）新潟市の５つの課題のうち、最も興味・関心のあるものはどれか。○をつけて理由を簡単に述べよ。

1 健康寿命延伸      2 雇用創出      3 農業・食文化      4 持続可能な公共交通      5 インバウンド

【理由】※簡潔に

（３）上記の新潟市の課題に限定せず、いま自分が気になっている世の中の問題は何か。また、日頃疑問に感じていること、調べてみたいことは何か。箇条書きで、できるだけ数多く書き出せ。

（４）発表会全体を通して感じたことや考えたこと

## 【参考資料】 2018年度・68期・1学年の江風探究ユニットについて

### 1 目的

1年次の総合的な学習の時間の中で、「江風探究ユニット①～④」と称する探究活動を実施し、1年次より課題研究の手法を普及させることによって、探究力（課題発見力・仮説設定力・計画力・実証力・考察力・表現力）を向上させ、身近な課題を見つけ主体的・協働的に解決できる人材を育成する。

### 2 研究の内容と方法

#### (1) 実施日時（計13時間）

【江風探究ユニット①】（3時間）	4月27日（金）、5月1日（火）、8日（火）、各1時間
【江風探究ユニット②】（2時間）	7月4日（水）、24日（火）、各1時間
【江風探究ユニット③】（5時間）	10月10日（水）1時間、10月17日（水）、31日（水）
【江風探究ユニット④】（2時間）	12月5日（水）、12日（水）、各1時間
【江風探究ユニット⑤】（1時間）	2月6日（水）1時間

#### (2) 研究内容

##### 【江風探究ユニット①】（東西比較文化論の作成と発表）

「〇〇の東西」というテーマで東西比較文化論を作成し、クラスごとにスピーチによる発表を行った。国語総合（現代文）で山崎正和「水の東西」を行った後、1時間目に図書館オリエンテーションと調べ学習を行い、2時間目に原稿を作成し、3時間目に90秒程度のスピーチを実施した。探究活動に必要な文章読解力や資料を活用する能力の育成を目指した。

##### 【江風探究ユニット②】（新潟市に関する課題の発見と考察）

「新潟市の課題を発見し、解決策を考えよう」というテーマで、グループ学習や講演会を実施した。1時間目に、各クラスでグループ学習を行い、生徒の目線で、新潟市の抱える問題について話し合い、解決策を考えた。2時間目に、新潟市の担当者（新潟市地域・魅力創造部政策調整課副主査・山際善裕様）による講演会を実施し新潟市の考える課題について学んだ。担当者が全般的な説明をした後、「新潟市からの挑戦状」という形で、1学年生徒全員に、問題提起がなされた。「新潟市からの挑戦状」への回答は、秋以降の探究活動の課題とした。以上の活動によって、生徒の課題発見力や仮説設定力、考察力の育成を目指した。

##### 【江風探究ユニット③】（新潟市に関する仮説の設定と実証）

「新潟市からの挑戦状（5テーマ）」について、仮説を設定し、実証する」というテーマで、グループ学習を実施した。「新潟市からの挑戦状」の5テーマは、1健康寿命延伸、2雇用創出、3農業・食文化の発展、4持続可能な公共交通の構築、5インバウンドの推進である。各クラス10班（9クラスで90班）を作り、グループ学習の形で仮説の設定と実証まで行った。5テーマをそれぞれ18班ずつ（約72名）で分担して探究を行った。1時間目に学年集会の形態で説明会を行い、2時間目と3時間目で、研究テーマとリサーチクエスチョン（研究全体で何を明らかにしたいのかを示す「問い」）を設定し、それに対して仮説（「答え」の予想）を作り上げた。次に、放課後の時間を使って、

各自で情報を収集し、仮説の真偽を検証した。4時間目と5時間目で考察を行い、結論を出した。仮説設定から結論に至るまでの一連の試行錯誤を通して、2年次の課題研究にもつながるような仮説設定力、計画力、実証力、思考力の育成を目指した。

#### 【江風探究ユニット④】（ポスター作成と成果の発表）

「新潟市からの挑戦状（5テーマ）について行った探究活動を、発表しよう」というテーマで、ポスターを作成し、ポスター発表を行った。1時間目で、江風探究ユニット③の成果をポスターにまとめた。終わらない班は放課後にポスターを完成させた。2時間目に体育館にてポスター発表を行った。代表班（5班）がスピーチで発表し、その後、90班がポスター発表を行い、質疑応答まで行った。また、当日は校外より新潟市や新潟大学、企業関係者等、計18名を招待し、ポスター発表の審査をしてもらった。代表して3名の来賓（新潟市 山際善裕様、新潟大学学長 高橋姿様、新潟大学創生学部教授 熊野英和様、株式会社テクスファーム 小林友様）から講評をもらった。以上の活動を通して、2年次の課題研究にもつながるような表現力の育成を目指した。

#### 【江風探究ユニット⑤】（成果を論文にまとめる）

「新潟市からの挑戦状（5テーマ）について行った探究活動を、論文にまとめよう」というテーマで、論文を作成した。仮説の設定から実証に至るまでの一連の探究活動（江風探究ユニット③）を論文にまとめ、2年次の課題研究にもつながるような表現力と思考力を養った。

ユ ニ ツ ト	資料を 活用する能力	探究力					
		課題発見力	仮説設定力	計画力	実証力	考察力	表現力
①	◎						
②		◎	◎				
③	○		○	◎	◎	◎	
④							◎
⑤		○	○	○	○	○	◎

## (5月18日4限・5限) 事後アンケート【生徒用】

(1) あなたの課題発見力は、活動の前後それぞれ10段階でどのくらいだと感じていますか？ 当てはまるところに○をつけてください。

Level	①	2	3	4	5	6	7	8	9	10⑩
活動前										
活動後										

(2) あなたの話す力(聞く力)は、活動の前後それぞれ10段階でどのくらいだと感じていますか？ 当てはまるところに○をつけてください。

Level	①	2	3	4	5	6	7	8	9	10⑩
活動前										
活動後										

(3) あなたの考察力・分析力は、活動の前後それぞれ10段階でどのくらいだと感じていますか？ 当てはまるところに○をつけてください。

Level	①	2	3	4	5	6	7	8	9	10⑩
活動前										
活動後										

(4) 感想があれば自由に記入してください。