

令和4年度 1学年（72期生）

江風探究ユニット③

ガイダンス

江風探究ユニットの目的

新潟市の課題について、解決のための仮説設定から結論に至るまでの一連の活動を通して、**2年生の課題研究につながるような仮説設定力、計画力、実証(検証)力、考察力**を養う。

江風探究ユニット③の内容

- ① 各班でリサーチクエスチョン(RQ)と仮説を設定する。
- ② 仮説を検証する方法を検討する。
- ③ 検証する。

江風探究ユニット③で身に付けたい力

- ① 仮説設定力
- ② 計画力
- ③ 実証(検証)力
- ④ 考察力

リサーチクエスション(RQ)と仮説

- ・ **RQ** : 研究全体で何を明らかにしたいのかを示す「**問い**」

→ **テーマに関する新潟市の課題**

- ・ **仮説** : RQに対する「**答え**」の予想

→ **課題の解決策**

検証

- 仮説(解決策)が妥当であるか、信頼できるか、説得力があるか等を検証する
- 妥当性や信頼性を高めるため、データを用いたり、他の自治体と比較したり、文献で裏付けしたりする(参考文献やURLを明記)

RQと仮説設定のポイント

- **RQ**や**仮説**は絞る

→テーマが大きいと、検証作業が
困難(不可能)

- **先行研究に学ぶ**

→現2年生(71期生)の昨年度の取
組からヒントを得る(発展させる)

Google共有ドライブ > 72期生徒共有 > 71期ポスター

今後のスケジュール(江風探究ユニット③)

10/ 4 (火)	R Qと仮説の設定
10/ 5 (水)	仮説の検証方法の検討
10/19(水)	検討内容を教室で発表 担当者と打合せ
10/26(水)	仮説の検証実施

上記以外に、朝学習(金)の時間も活用

今後のスケジュール(**江風探究ユニット④**)

11/30(水) 発表スライドの作成

12/14(水) 発表スライドの作成

12/21(水) **発表会**

全体発表(体育館)

教室で発表

上記以外に、朝学習(金)の時間も活用

参考文献

岡本尚也著 『課題研究メソッド』 啓林館 2017年

小熊英二著 『基礎からわかる論文の書き方』
講談社現代新書 2022年